



西南大學

教师负担的社会时间结构分析及治理路径

张家军 何心玥

教育部人文社会科学重点研究基地西南大学西南民族教育与心理研究中心
西南大学教育学部

2022年11月12日

舍弘光大 继往开来 特立西南 學行天下



“减轻教师负担”

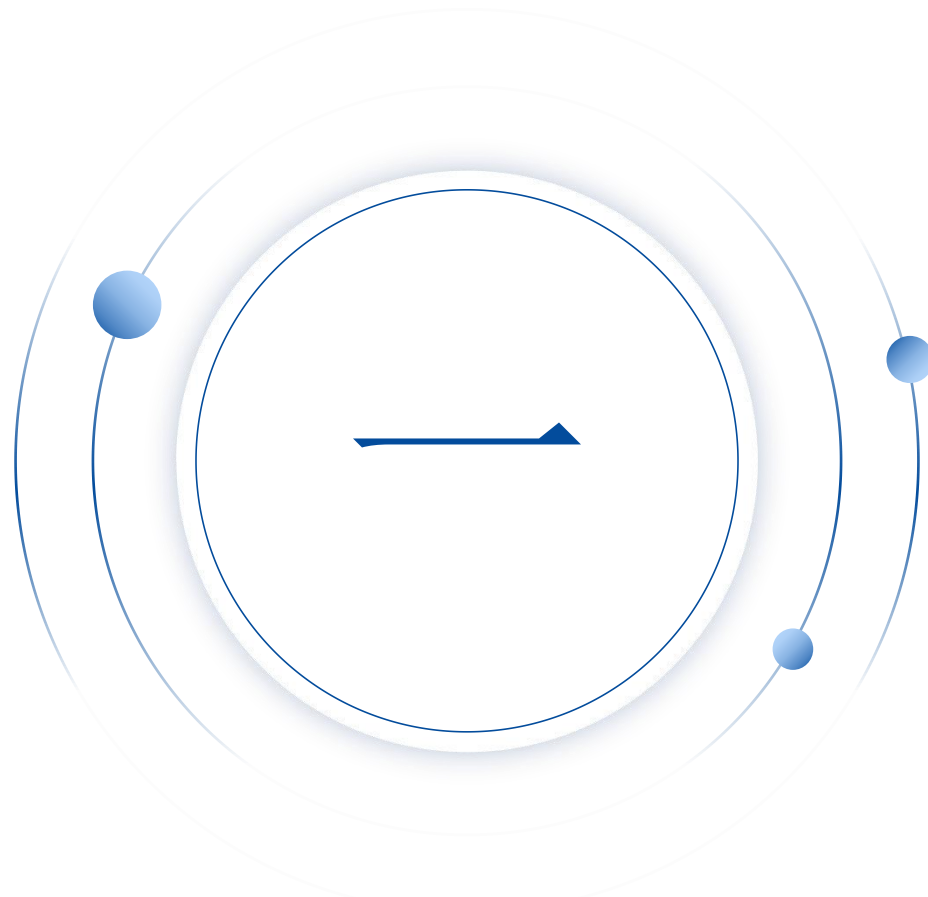
“营造教育教学良好环境，让教师全身心投入教书育人工作。”

教师减负是教育领域的重要议题，尤其是国家颁布“**双减**”政策以来，教师更是处于**超负荷的工作状态**。目前，教师普遍面临着工作时间过长且分配不合理，工作时间紧迫感强且主观体验感差的**时间困境**。

以往研究把时间视为一种客观实在，忽视了时间与人们日常生活错综复杂的联系。**时间是一种社会事实，教师实践活动赋予时间不同的含义，教师时间是具有丰富内容与层次结构的社会时间。**

目 录

- 一、教师负担的社会时间分析架构
- 二、社会时间结构视角下教师负担的现实审视
- 三、社会时间结构视角下教师负担的生成逻辑
- 四、教师负担的社会时间治理路径



教师负担的社会时间分析架构



宏观结构：	1.社会文化层次	——	“文化时间”
	2.正式群体层次	——	“制度时间”
微观结构：	3.非正式群体层次	——	“互动时间”
	4.个体层次	——	“自我时间”

文化时间：以社会文化为基础形成的共有时间观念。

制度时间：组织内部建立起来的时间表和时间规则，对组织内部成员具有规约作用。

互动时间：个体与他人交往所需要的时间。

自我时间：社会时间结构的最基本层次，是教师可自由支配和使用的时间。

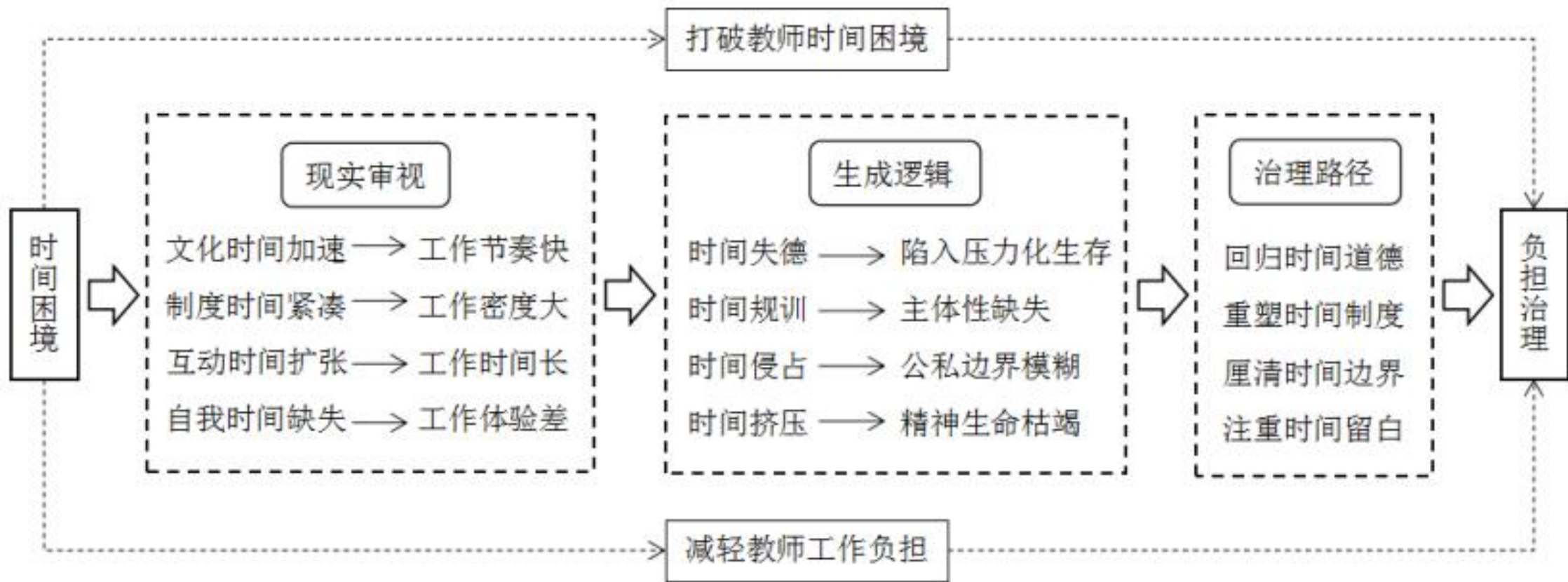


图 1 教师负担的社会时间分析架构图



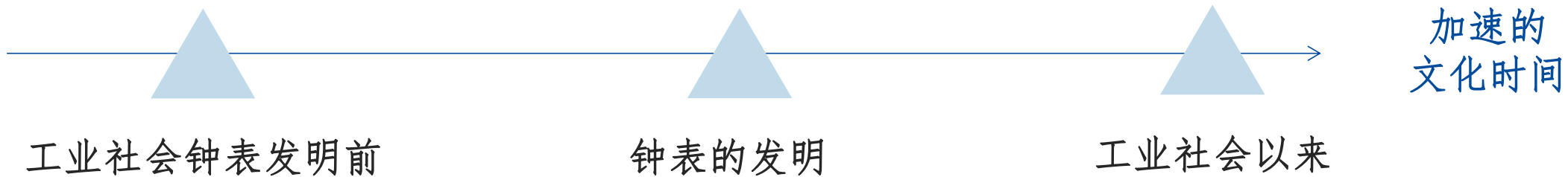
社会时间结构视角下教师负担的 现实审视

（一）文化时间加速，教师工作节奏快

顺天而为，依时而定。
“时间”是指对“时机”的把握，时间蕴含在具体情境当中。

时间与具体的情境分离，成了**均质的、可测量的**和**无限可分的客观数字符号**。

“时间就是金钱”成为普遍的信条。



- 社会的加速变迁对教师提出了**更多的要求**：教师必须适应不断更新的教学设备，应对新技术带来的新的教学期待和教学事务，处理来源更丰富的教学资源。
- 加速社会中教师工作的**事务量呈指数级增长**。
- 加速文化还引发了**时效性压缩**。如有教师抱怨“被要求在两天之内搜集多达近20项材料”，面对任务期限的缩短，教师被迫加快工作节奏，长期处于**时不待我的焦虑情绪**当中。

（二）制度时间紧凑，教师工作密度大

教师作为学校这一正式组织中的成员，生活在由**铃声、课程表、教学进度表**等组成的制度时间当中。制度时间建立了规则与秩序，使得学校教育教学活动能够有条不紊地运行，教师能够理性地开展工作。但受**时间的资源属性**和**商品属性**的影响，学校对教师时间的安排精确到了小时和分钟，紧凑的制度时间型构了教师紧张的工作节奏。

- **教育教学类工作**：到岗、早读、备课、上课、作业批改、午托值班、组织放学等工作都有细致的时间安排
- **非教育教学类工作**：各类监督检查、行政会议等也都被嵌入到教师有限的工作时间中。
- 在“双减”背景下要实现教育教学的“提质增效”，教师必须**全面提升教学质量、优化作业设计、提供课后服务**，而这进一步增加了教师的工作量及工作难度。
- 部分教师还**兼任行政职务**，其工作安排更加紧凑。

（三）互动时间扩张，教师工作时间长

教师的工作具有极强的**互动性**，其互动的对象是**多样化的**存在。

- 与学生：课堂教学、个别指导、课后答疑、延时服务
- 与家长：家校互动
- 与同事、领导：各种工作沟通

尤其是随着通讯技术的发展，教师与各方的互动也打破了时空限制。无论何时何地，各种工作群、家校沟通群、家长电话等等，都需要教师及时回复，教师一直处于“**召之即来**”的工作状态之中。

多方互动时间的扩张造成教师工作时间的不断延长：一方面，课间答疑、课后辅导等**直接侵占了教师的休息时间**；另一方面，随时发生的互动打乱了教师的工作计划，造成教师**当前工作任务的持续后移**，教师只能将在校期间无法完成的工作带回家继续完成。

（四）自我时间缺失，教师工作体验差

自我时间是教师可以自由支配和利用的时间，主要包括休息放松和自主发展的时间。在学校场域中，制度时间具有绝对的优先权，而随时发生的互动时间又不断侵占着制度时间外的空隙，由此，教师的自我时间被层层挤压：

- “量”的层面：教师被淹没在一项接一项的工作当中，连轴运转。教师的**休息时间无法得到保障**，身心俱疲；**缺乏反思、体悟的时间**，陷入茫然的工作状态。
- “质”的层面：在**极度碎片化的自我时间**中，教师始终处于浅表化的自我行动中，难以专注于当下。教师自我时间不能被有效利用，时间质量低下。这些无效的自我时间无法成为教师释放工作压力的缺口和教师自我提升的源泉，教师在有限的自我时间内难以为自己“充电蓄能”，极易引发教师的职业倦怠，降低教师工作幸福感。



社会时间结构视角下教师负担的生成逻辑

（一）时间失德：教师陷入压力化生存

时间具有道德的意蕴，只有当人的生命与时间建立联系时才会赋予时间一定的道德含义。然而，加速社会引发了个人的**生命节奏与时间节奏**的脱节，个体长期处于追赶时间的压力化生存之中。

- 加速社会的新挑战：知识的爆炸式增长，教学方式的层出不穷，教学设备的更新换代。

当教师无法胜任这些新的工作要求时，其极易产生无助、焦虑的负面情绪。

- 晋升、考核压力：由于中小学教师职称评定名额有限，且学校往往强调量化考核标准，面对激烈的竞争，教师往往采用提升速率或节省时间来获取竞争优势。

没有人能够“跑赢”时间，加速所带来的短暂优势背后是持续性的紧张与不安。

- 各种工作任务的倒计时：在这种逆向结构中，人与时间的关系发生了翻转，不是人决定时间，而是时间催促人。

不断靠近的截止日期对教师施以持续的压力，教师陷入时间恐慌与焦虑之中。

（二）时间规训：教师主体性缺失

紧凑的制度时间安排导致教师工作密度过大，在这种统一且精细化的时间管理当中，教师逐渐丧失了自主支配时间的权力。

- 为了保障各项任务顺利完成，学校组织产生了同步化的要求，而**教师的主观需求和情感体验等因素**往往被视为潜在风险而**被排斥在外**。
- 并且，“**时间纪律**”**嵌入到教师的身体之中**，受制度时间的规训，教师不再是“异质性”的个体，而成为了“同一性”的存在，沦为了**抽象化、符号化的程序执行者**。
- 在严格规定的时间律令下，教师在各项任务中奔波忙碌，但这种忙碌是一种“**异化的主动**”。在这些活动中，教师难以体验到自己是行动的主体，从根本上说，是外在制度时间表通过教师来行动。教师一味地跟从时间表运转，最终沦为了**时间的奴隶**。

（三）时间侵占：教师公私边界模糊

社会时间的竞争是一项**零和游戏**，一种时间的延长必然造成对另一种时间的侵占，随时发生的工作互动造成教师公私边界模糊。

- 教师的公共时间：制度时间和用于工作的互动时间
- 教师的私人时间：自我时间和用于家庭生活的互动时间。

虽然个体有权要求在他的私人时间内控制其社会可及性，但由于**教师工作的特殊性**，导致教师即使在其**私人时间内往往也要承担相应的职业责任**。尤其是随着通讯技术的发展，各种通讯设备克服了工作与非工作之间的时空界限，便捷了公共时间对私人时间的侵入。教师不仅在校内一直处于**“当班（on duty）”**状态，缺乏休息放松和自主提升的时间，而且**回到家中仍需继续处理工作**。教师的公共时间向校外无限延展，使得教师工作与家庭边界愈发模糊。

（四）时间挤压：教师精神生命枯竭

自我时间为教师超负荷的工作状态提供了“安全阀”，不仅能够缓解教师身体上的劳累，更重要的是能够充盈教师的精神生命。教师在自我时间中体悟工作的价值与意义，并将其转化为自我发展的精神食粮。

当教师的自我时间匮乏且极度碎片化时，时间的绵延性就被阻断了。教师心灵得不到喘息，精神需求得不到满足，教师深层的自我逐渐被遮蔽在表层自我的忙碌之下。而教师深层自我的抽离，导致教师工作热情和生命活力的丧失，教师无法体验到自我生命的价值与意义，最终成为了“无生命感的教育者”。当教师的自我时间被挤压，无暇休息放松、审视工作的意义与价值时，教育活动就成了枯燥乏味且质量低下的重复劳动，在这种“忙而无功”的恶性循环之中，教师内心日益贫瘠，精神生命逐渐枯竭。



教师负担的社会时间治理路径

治理路径

（一）回归时间道德，营造适人工作节奏

- 教师、学校乃至整个社会应反思由“快”引发的价值观
- 应该扭转“不进则退”的思维方式，避免任何事都以“量”作为基准来追求提升。
- 教师自身应积极总结、反思工作方法，学习应对繁杂工作的策略。

（二）重塑时间制度，保障教师主体地位

- 学校应给予教师充分的理解与信任，减少对教师工作的精细安排，消除不必要的考勤检查。
- 学校应弱化制度时间的刚性要求，转向弹性的工作安排。
- 教师要努力将客观的制度时间转换为充满活力的主体时间，把各项工作视为促进自身成长的契机，以积极的心态投入到工作中。

治理路径

（三）厘清时间边界，明确教师职责范围

- 应明确教师工作边界。
- 应提高教师待遇，保障教师的时间付出与收入成正比。
- 应合理利用通讯技术，避免过量信息增加教师的工作负担。

（四）注重时间留白，促进教师自我完善

- 学校应该为教师预留自我时间。
- 教师要学会积累自我时间。
- 教师要学会合理利用自我时间。





西南大學

请大家批评指正！

含弘光大 继往开来 特立西南 學行天下